

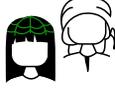
9287

أكاديمية الربيع

علامة الهوية الوطنية  
تقرير تقييم المدرسة

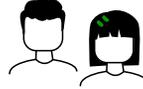
## معلومات المدرسة

% الطلبة  
الإماراتيين



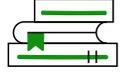
%88

عدد الطلبة



686

المنهاج  
التعليمي



بريطاني

## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

## التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

ضعيف



2. القيم

ضعيف



1. الموروث الثقافي

مقبول

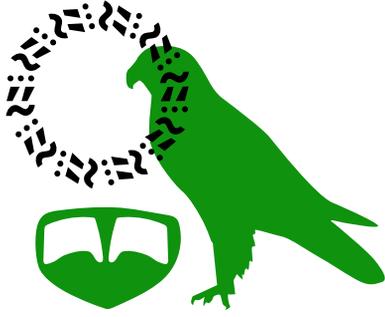


## أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- \* تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر الموروث الثقافي والقيم والمواطنة الإيجابية بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية، مع ربطها بشكل واضح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- \* التأكد من فهم الطلبة لأهمية الفعاليات والمناسبات الوطنية والثقافية المختلفة.
- \* إقامة شراكات مع الخبراء والمؤسسات الثقافية المحلية ذات الصلة وغيرها من المتاحف والمواقع التراثية لتعزيز فهم الطلبة لتاريخ وتراث دولة الإمارات من خلال توفير تجارب تعلم أصيلة.



# المحور الأول: الموروث الثقافي



## التقييم الإجمالي



مقبول

## العناصر:

### 1.3 التراث

مقبول



### 1.2 التاريخ

ضعيف



### 1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **مقبول في محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يشهد المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات ذات الصلة تطوراً في تعزيز اللغة العربية وتراث دولة الإمارات، ولكن لم يتم دمجها بعد بشكلٍ شامل.
2. يتيح المنهاج التعليمي دمجاً محدوداً لتاريخ دولة الإمارات في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
3. فهم الطلبة لمعاني السلام الوطني محدود، وتوفر المدرسة فرصاً غير متسقة لأدائه والتدرب عليه.
4. تتيح المدرسة للطلبة بعض الفرص للتفاعل مع تراث دولة الإمارات، لكن يوجد تركيز محدود على تطوير معرفتهم بتاريخ الدولة.
5. تعاون المدرسة مع الجهات ذات الصلة لتزويد الطلبة بتجارب تعلم مرتبطة بدولة الإمارات وتاريخها محدود.
6. تتيح المدرسة للطلبة فرصة المشاركة والاحتفال بالمناسبات الوطنية والثقافية، لكن فهمهم لأهمية هذه الفعاليات والغرض منها متباين.

## ملاحظات إيجابية:

- \* يتواصل بعض الطلبة مع بعضهم باستخدام اللغة العربية المعيارية بثقة.
- \* توفر المدرسة للطلبة فرصاً للمشاركة في مسابقات داخلية لتعزيز مستواهم في اللغة العربية.
- \* توفر المدرسة مجموعة من الموارد المرتبطة بدولة الإمارات.

## المحور الثاني: القيم

### التقييم الإجمالي



ضعيف

### العناصر:

#### 2.3 التفاهم العالمي

ضعيف



#### 2.2 التعاطف

ضعيف



#### 2.1 الاحترام

مقبول

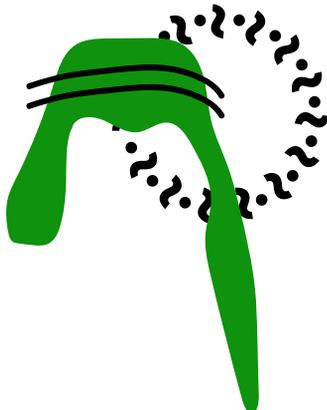


حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لتطوير قيم التعاطف والتفاهم العالمي، وهي غير مرتبطة برؤية المغفور له الشيخ زايد في بناء مجتمع متناغم ولا بسياق دولة الإمارات.
2. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً غير متسقة لتطوير وممارسة الاحترام في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
3. تتيح المدرسة للطلبة فرصاً محدودة لتطوير فهم شامل لجهود المغفور له الشيخ زايد وأهميتها في تشكيل قيم دولة الإمارات وتأثيرها على الصعيدين الإقليمي والعالمي.
4. تتيح المدرسة للطلبة فرص التعرف إلى قيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي، لكنها تفتقر إلى العمق ولا توفر فهماً شاملاً لتلك القيم وأهميتها في بناء مجتمع متناغم.
5. لا يحظى الطلبة بالفرص الكافية لتطوير علاقة قوية بين التفاهم العالمي ودور دولة الإمارات في تعزيز السلام.
6. يُظهر الطلبة فهماً محدوداً لنهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيد الاحترام في تعاملاته وأثره على الصعيدين الإقليمي والعالمي.
7. تعاون المدرسة مع المنظمات المحلية والدولية لتعزيز القيم المُستلهمة من مبادئ المغفور له الشيخ زايد محدود، ما يشكل عائقاً أمام انخراط الطلبة في المبادرات والمشاريع التي تجسد هذه القيم. نتيجة لذلك، لا يُظهر الطلبة تقديراً كافياً لتأثير رؤية المغفور له الشيخ زايد على دولة الإمارات والمجتمع الدولي.

### ملاحظات إيجابية:

- \* تعزز الثقافة المدرسية بشكل متسق قيم الاحترام بين الطلبة والموظفين.
- \* تسلط المدرسة الضوء على السلوك الإيجابي للطلبة خلال التجمع الصباحي.



## المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

### التقييم الإجمالي



ضعيف

### العناصر:

#### 3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف



#### 3.2 التطوع

ضعيف



#### 3.1 الانتماء

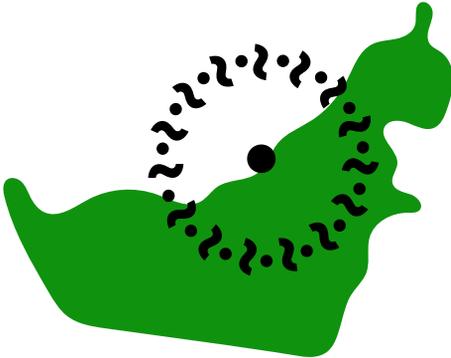
ضعيف



حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لتعزيز شعورهم بالانتماء إلى دولة الإمارات.
2. تتيح المدرسة للطلبة بضع فرص للتطوع ولا تربطها بمبدأ المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة، كما لا يتم التأكيد على تأثيرها في المجتمع.
3. تفتقر المدرسة إلى استراتيجية متماسكة لتعزيز التطوع كقيمة جوهرية، وتعاونها مع الجهات ذات الصلة لتزويد الطلبة بتجارب التطوع الهادفة محدود.
4. تتيح المدرسة بعض الفرص لمشاركة الطلبة في أنشطة ومشاريع عملية للحفاظ على البيئة، لكنها محدودة من حيث التنوع والعمق، ولا ترتبط بإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.

### ملاحظات إيجابية:



- \* تضم المدرسة فريقاً من قادة المستقبل يقوم بالإشراف على مبادرات الحفاظ على البيئة.